



EVALUERINGSRAPPORT

**Forår 2026
(2026-1)**

Samlet elevvurdering og særskilte analyser af UBF, BEF og HF-SØ

49 besvarelser	66 % samlet svarprocent	3 uddannelsesgrupper	4 hovedtemaer
--------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Udarbejdet 28. juli 2026

Svendborg Søfartsskole

1. Ledelsesresumé

Samlet vurdering

Evalueringen viser et samlet positivt billede, men med betydelige forskelle mellem uddannelserne. UBF vurderes stærkt på alle fire temaer. BEF viser en markant forbedring i forhold til den offentliggjorte evaluering fra efteråret 2024, men fritekstsvarene dokumenterer samtidig en oplevelse af utilstrækkelig planlægning og for lidt praktisk undervisning. HF-SØ har høj trivsel og et stærkt kammeratskab, men scorer lavt på skolemiljø og læringsmiljø. På tværs af alle grupper er administration og ledelse samt velbefindende de stærkeste områder; skolemiljø og balancen mellem teori og praksis er de tydeligste udviklingsområder.

62 %

positive svar samlet

23 %

neutrale svar samlet

15 %

negative svar samlet

3.73

samlet gennemsnit (1-5)

Hovedkonklusioner

- Velbefindende er et tydeligt fælles styrkeområde: 71 % af svarene er positive. Trivsel, kammeratskab og samarbejde vurderes gennemgående højt.
- Administration og ledelse har den højeste gennemsnitsscore (4,05). Modtagelsen på kontoret fremhæves særligt positivt i alle tre grupper.
- Skolemiljø er det svageste samlede tema med 52 % positive og 19 % negative svar. HF-SØ trækker resultatet markant ned gennem kritik af vedligeholdelse, rengøring, værelser og undervisningsforhold.
- Læringsmiljøet er ujævn. UBF ligger stærkt, mens BEF og særligt HF-SØ efterspørger bedre planlægning, tydeligere mål, mere feedback og en mere konsekvent balance mellem teori og praksis.
- Karriereovergangen kræver et mere systematisk setup. 29 % af UBF-respondenterne havde hyre ved evalueringen, mens 50 % af BEF-respondenterne havde hyre. BEF-eleverne efterlyser tydeligere støtte og bedre inddragelse i rederikontakt.

Anbefalet prioritering

- 1) Ensartet planlægning og gennemførelse af undervisningsforløb, prøver og eksamener.
- 2) En bindende plan for praktiske læringsaktiviteter i værksted, maskinlære, vedligehold og erhvervsduelighed.
- 3) Fælles standard for respektfuld kommunikation, inklusion og håndtering af klager og konflikter.
- 4) Måltrettet indsats for rengøring, sanitære forhold, værelser og relevante undervisningslokaler.
- 5) Samlet karriere- og rederispor for UBF og BEF samt skærpet koordinering mellem HF-partner og søfartsskolen.

2. Datagrundlag og kvalitet

Datagrundlag

Uddannelse	Besvarelser	Inviterede	Svarprocent
Ubefaren skibsassistent	17	23	74 %
Befaren skibsassistent	12	16	75 %
HF-Søfart, årgang 2023	20	35	57 %
Samlet	49	74	66 %

Beregningsprincip

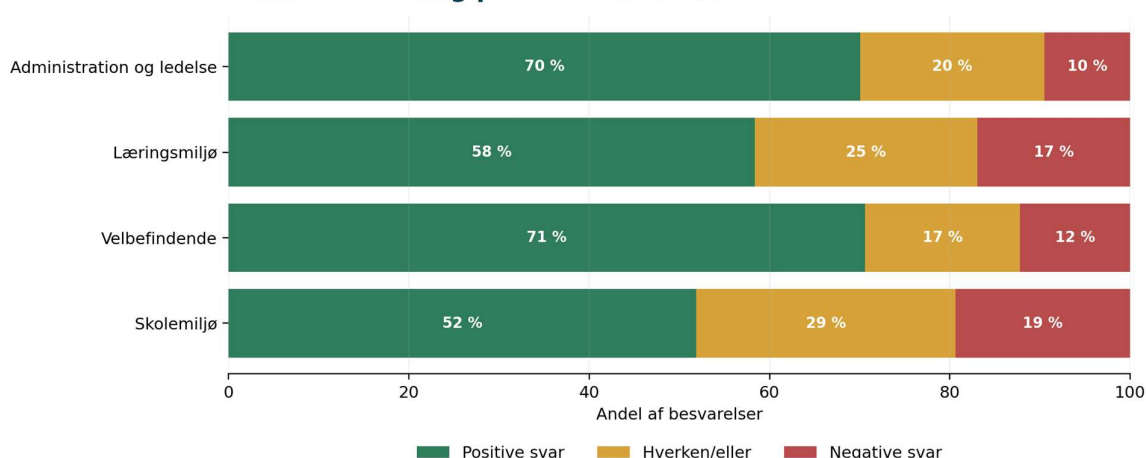
- Positive svar er summen af ”helt enig” og ”delvist enig”. Neutrale svar er ”hverken/eller”. Negative svar er summen af ”delvist uenig” og ”helt uenig”.
- Det negativt formulerede udsagn om for meget uro om natten er omvendt kodet, så et højt resultat konsekvent betyder et positivt forhold.
- Samlede temaresultater er vægtet efter antallet af gyldige svar på de enkelte spørgsmål. Spørgsmål om job, hyre, videreuddannelse og anbefaling indgår ikke i de fire kernetemaer, men rapporteres særskilt.
- Fritekstsvar er kodet tematisk. De kan vise mønstre og alvorlige signaler, men de kan ikke anvendes som repræsentativ frekvensmåling eller som dokumentation for konkrete hændelsesforløb.

Datakvalitet og forbehold

Svarprocenten varierer fra 57 % på HF-SØ til 75 % på BEF. Små respondentgrupper betyder, at enkelte svar kan flytte procentresultaterne betydeligt. Enkelte specialspørgsmål i regnearket har manglende eller inkonsistente registreringer. Disse er markeret og ikke anvendt i de samlede indeks. Sammenligningen med efteråret 2024 er deskriptiv og forudsætter, at temainddelingen er tilstrækkeligt sammenlignelig; der beregnes ikke statistisk signifikans.

3. Samlet evaluering på tværs af uddannelser

Samlet vurdering på tværs af uddannelser



Tema	Positive	Hverken/eller	Negative	Gns. (1-5)
Skolemiljø	52 %	29 %	19 %	3.46
Velbefindende	71 %	17 %	12 %	3.95

Tema	Positive	Hverken/eller	Negative	Gns. (1-5)
Læringsmiljø	58 %	25 %	17 %	3.64
Administration og ledelse	70 %	20 %	10 %	4.05
Samlet	62 %	23 %	15 %	3.73

3.1 Styrker

- Kammeratskab og samarbejde er den mest konsistente styrke. I alle tre grupper ligger positive svar meget højt på spørgsmålene om at komme godt ud af det med kammerater og kunne samarbejde.
- Kontorets modtagelse og hjælp vurderes markant positivt. Det understøttes af fritekstsvare, hvor administrationen gentagne gange fremhæves som tilgængelig og hjælpsom.
- UBF har et robust læringsmiljø med 72 % positive svar. Respekt, ansvar, faglig hjælp og aftaleoverholdelse vurderes særligt højt.
- BEF har høj trivsel og stærkt kammeratskab, samtidig med at de offentliggjorte tematal viser fremgang siden efteråret 2024.
- HF-SØ-eleverne oplever et stærkt socialt fællesskab og vurderer egen forberedelse, ansvar og samarbejde positivt.

3.2 Tværgående udviklingsområder

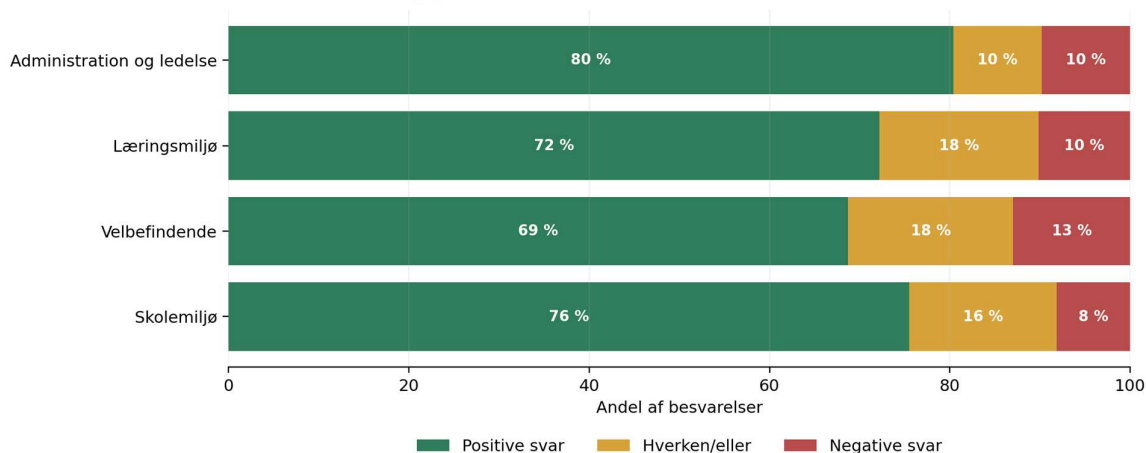
- Balancen mellem teori og praksis er det mest tydelige faglige problem. Spørgsmålet har 29 % positive svar på UBF, 33 % på BEF og 15 % på HF-SØ.
- Tydelige mål og feedback varierer betydeligt. Især HF-SØ efterspørger konkret tilbagemelding, og BEF vurderer tydeligheden af læringsmål svagt.
- Skemalægning, koordinering og overholdelse af planer går igen i BEF- og HF-SØ-kommentarerne. UBF oplever også uensartet koordinering mellem klasser og ved lærerskift.
- Fysiske forhold, rengøring og værelser er et tværgående tema, men alvoren er størst på HF-SØ. Kommentarerne nævner sanitære forhold, slitage, vandforsyning og uhensigtsmæssige undervisningslokaler.
- Respektfuld kommunikation og inklusion skal behandles som et selvstændigt kvalitetsområde.

4. Ubefaren skibsassistent

17/23 besvarelser	74 % svarprocent	73 % positive kernesvar	4.02 samlet gennemsnit
-----------------------------	----------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

UBF er den mest positivt vurderede uddannelsesgruppe. 73 % af de samlede kernesvar er positive, og alle fire temaer ligger over 68 % positive. Resultaterne viser en grundlæggende velfungerende uddannelse med høj trivsel, god kontakt til administrationen og et stærkt lærer-elev-forhold. Udviklingsbehovet er koncentreret om praktisk undervisning, ensartet koordinering, feedback på prøver samt rengøring og enkelte fysiske forhold.

UBF: fordeling på hovedtemaer



Tema	Positive	Hverken/eller	Negative	Gns. (1-5)
Skolemiljø	76 %	16 %	8 %	3.94
Velbefindende	69 %	18 %	13 %	3.99
Læringsmiljø	72 %	18 %	10 %	4.01
Administration og ledelse	80 %	10 %	10 %	4.31
Samlet	73 %	17 %	10 %	4.02

Styrker

- Høj samlet vurdering af undervisningsforhold, adgang til udstyr, lærernes respekt og faglige hjælp.
- Meget stærk vurdering af kammeratskab og samarbejde.
- Flere fritekstsvar fremhæver engagerende undervisning, tydelige forventninger, digitale quizzes og et positivt fællesskab.
- Kontor, køkken og velfærdsfunktion fremhæves som væsentlige positive bidrag.

Udviklingsområder

- Kun 29 % vurderer balancen mellem teori og praksis positivt; 35 % er negative.
- Praktisk vedligehold, maskinlære og fagrelevante lokaler efterspørges. Der foreslås mere realistisk arbejde med rust, maling, smøring og samarbejde med lokale maritime virksomheder.
- Koordinering mellem A- og B-klasse samt overlevering ved lærerskift opleves som ujævn. Der efterlyses et fælles, konkret pensum og ens prøvegennemførelse.
- Elever efterspørger adgang til resultater og feedback på midtvejsprøver.
- Fritekstsvar indeholder signaler om nedladende kommunikation, konflikt-/sikkerhedshåndtering og oplevet diskrimination. Disse skal følges op særskilt.

Overgang til job eller videre uddannelse

Indikator	Resultat og bemærkning
Støtte til at finde praktikplads	41 % positive, 35 % neutrale og 24 % negative svar (n=17).
Fået hyre som ubefaren	5 ja og 12 nej - svarende til 29 % med hyre ved evalueringen.
Vil anbefale skolen	12 positive, 4 neutrale og 1 negativ besvarelse - 71 % positive (n=17).
Fortsættelse som befaren	Dataellen indeholder en registreringsfejl og anvendes ikke som resultatindikator.

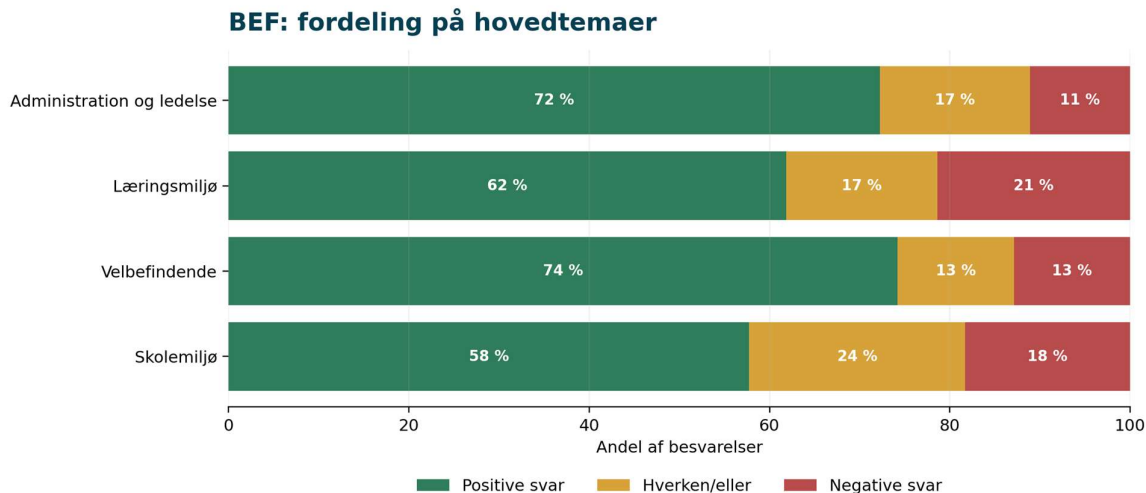
Ledelsesmæssig vurdering

UBF bør fastholde de relationelle og administrative styrker og bruge dem som platform for en mere praksisnær og ensartet undervisning. Der bør særligt indføres fælles forløbsplaner på tværs af klasser, klare overleveringer ved lærerskift samt en fast feedbackprocedure for prøver.

5. Befaren skibsassistent

12/16 besvarelser	75 % svarprocent	66 % positive kernesvar	3.75 samlet gennemsnit
-----------------------------	----------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

BEF har 66 % positive kernesvar og stærke resultater på trivsel, kammeratskab og modtagelse på kontoret. De kvantitative tal er forbedret i forhold til efteråret 2024. Samtidig er fritekstsvarene markant kritiske over for planlægning, praktisk indhold, værksteds- og erhvervsduelighedsforløb samt støtte til jobsøgning. Det samlede billede er derfor polariseret: flere grundlæggende relationelle og administrative forhold fungerer, mens uddannelsens faglige organisering opleves som utilstrækkeligt stabil af en del af eleverne.



Tema	Positive	Hverken/eller	Negative	Gns. (1-5)
Skolemiljø	58 %	24 %	18 %	3.54
Velbefindende	74 %	13 %	13 %	3.94
Læringsmiljø	62 %	17 %	21 %	3.64
Administration og ledelse	72 %	17 %	11 %	4.08
Samlet	66 %	17 %	17 %	3.75

Styrker

- 92 % vurderer trivsel positivt, og 100 % vurderer kammeratskabet positivt.
- Ro og orden i timerne vurderes meget højt, ligesom faglig hjælp og elevens eget ansvar scorer positivt.
- Kontorets modtagelse er det højest vurderede administrative spørgsmål.
- Enkelte undervisere fremhæves i fritekstsvaret som bærende, velforberedte og fagligt stærke.

Udviklingsområder

- Balancen mellem teori og praksis er kritisk: 50 % negative svar og kun 33 % positive.
- Tydelige læringsmål er ligeledes kritisk: 50 % negative svar.
- Kommentarerne beskriver manglende samlet plan for værksted, el-lære, projektarbejde og erhvervsduelighed samt for meget tavleundervisning.
- Karriereindsatsen opleves utilstrækkelig, og eleverne efterlyser reel inddragelse i rederidag, ansøgninger og jobmuligheder.
- Værelser, vagtordninger, adgang til fællesområder og obligatoriske aktiviteter nævnes som rammevilkår, der bør genovervejes.

Overgang til job eller videre uddannelse

Indikator	Resultat og bemærkning
Ønsker job som befaren	12 af 12 har markeret ja.
Kontakt til rederier	10 registrerede svar: 0-10 kontaktede rederier, gennemsnitligt ca. 2,9.
Fået hyre	6 ja, 4 nej og 2 uden svar - 50 % af hele respondentgruppen havde hyre.
Vil anbefale skolen	4 positive, 5 neutrale og 3 negative besvarelser - 33 % positive (n=12).
Hjælp til at finde hyre	Der foreligger ikke anvendelige kvantitative data i regnearket.

Ledelsesmæssig vurdering

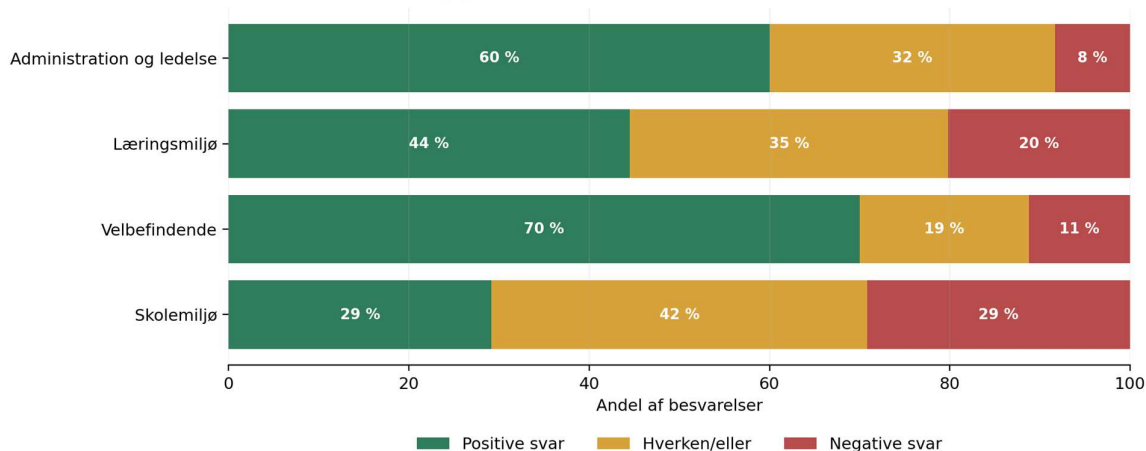
BEF kræver en revision. Fremgangen i tematal må ikke stå alene; de konkrete kommentarer viser, at uddannelsens struktur og praksisindhold ikke opleves robust. Ledelsen bør gennemgå hele forløbet fag for fag, fastlægge bindende milepæle og sikre, at værksted, erhvervsduelighed og karriereindsats har tydelige ejere og leverancer.

6. HF-Søfart, årgang 2023

20/35 besvarelser	57 % svarprocent	50 % positive kernesvar	3.48 samlet gennemsnit
-----------------------------	----------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

HF-SØ har en samlet positiv andel på 50 %. Gruppen har et meget stærkt socialt miljø, men vurderer skolemiljø og læringsmiljø betydeligt lavere end UBF og BEF. Kritikken er koncentreret om rengøring og vedligeholdelse, koordinering mellem uddannelsesinstitutionerne, skema- og eksamensplanlægning, variation i undervisernes niveau samt utilstrækkelig feedback og praksisnærhed.

HF-SØ: fordeling på hovedtemaer



Tema	Positive	Hverken/eller	Negative	Gns. (1-5)
Skolemiljø	29 %	42 %	29 %	3.02
Velbefindende	70 %	19 %	11 %	3.92
Læringsmiljø	44 %	35 %	20 %	3.33
Administration og ledelse	60 %	32 %	8 %	3.82
Samlet	50 %	32 %	18 %	3.48

Styrker

- 85 % trives positivt, og 100 % vurderer kammeratskab og samarbejde positivt.
- Egen forberedelse, ansvar og respekt vurderes højt.
- Modtagelsen på kontoret vurderes positivt af 80 %.
- Fritekstsvaret viser, at flere elever samlet set har været glade for deres oplevelser og fremhæver administration, rengøringsmedarbejdere og sociale arrangementer.

Udviklingsområder

- Kun 5 % vurderer vedligeholdelse og rengøring positivt, mens 75 % er negative.
- Kun 15 % vurderer balancen mellem teori og praksis positivt, mens 60 % er negative.
- Feedback på indsats er et væsentligt problem: 80 % svarer neutralt og kun 5 % positivt, hvilket tyder på manglende eller utydelig feedback snarere end entydig utilfredshed.
- Kommentarerne peger på utilstrækkelig koordinering mellem HF-partneren og søfartsskolen, herunder information, fravær, skema og eksamensafvikling.
- Der efterlyses klarere regler og forventningsafstemning ved skolestart samt en mere voksenpædagogisk tilgang.
- Fysiske forhold - særligt værelser, toiletter, rengøring og slitage - fylder markant i kommentarerne.

Overgang til job eller videre uddannelse

Indikator	Resultat og bemærkning
Læser videre maritimt	6 ja, 8 nej og 6 måske - 30 %, 40 % og 30 %.
HF og Søfart som kombination	12 positive, 7 neutrale og 1 negativ besvarelse - 60 % positive (n=20).
Vil anbefale skolen	Den registrerede svarsum overstiger respondenttallet. Fordelingen peger på et positivt flertal, men bør ikke anvendes som præcis KPI.

Ledelsesmæssig vurdering

HF-SØ kræver en samlet koordinations- og kvalitetsplan med partnerinstitutionen. Fysiske forhold og rengøring skal håndteres synligt, mens skema, information, eksamen og undervisningsprogression bør samles i én fælles semesterplan. Det sociale fællesskab er en væsentlig styrke, som bør bevares under forandringerne.

7. Udvikling siden efteråret 2024

Sammenligningen omfatter UBF og BEF, fordi disse grupper indgik i den offentliggjorte evaluering for efteråret 2024 med samme fire overordnede temaer. Resultaterne er deskriptive og skal læses med forbehold for forskellige holdstørrelser og eventuelle ændringer i spørgeskema og kontekst.

Ubefaren skibsassistent

Tema	Positiv 2024	Positiv 2026	Ændring	Negativ 2024	Negativ 2026
Skolemiljø	58 %	76 %	+18 pct.point	19 %	8 %
Velbefindende	63 %	69 %	+6 pct.point	16 %	13 %
Læringsmiljø	61 %	72 %	+11 pct.point	22 %	10 %
Administration og ledelse	77 %	80 %	+3 pct.point	10 %	10 %

UBF viser fremgang på alle fire temaer. Den største forbedring ligger i skolemiljø og læringsmiljø. De kvalitative svar viser dog, at praksisindhold og feedback fortsat bør prioriteres.

Befaren skibsassistent

Tema	Positiv 2024	Positiv 2026	Ændring	Negativ 2024	Negativ 2026
Skolemiljø	31 %	58 %	+27 pct.point	30 %	18 %
Velbefindende	73 %	74 %	+1 pct.point	13 %	13 %
Læringsmiljø	44 %	62 %	+18 pct.point	20 %	21 %
Administration og ledelse	64 %	72 %	+8 pct.point	17 %	11 %

BEF viser en markant højere positiv andel på skolemiljø, læringsmiljø og administration. Den negative andel i læringsmiljø er dog omtrent uændret, hvilket understøtter billedet af en polariseret elevoplevelse: flere er positive, men en væsentlig minoritet er fortsat kritisk.